

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета
МБДОУ № 45 «Волчок»
Протокол № 5
от «16» 08 2022г.

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета
МБДОУ № 45
«Волчок»
Протокол № 0
от «19» 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ
от «04» 08 2022 №ДС45-11-304/2
Заведующий МБДОУ
С.Б.Гарипова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
56F7273BB8015824CAFD92CDD0D413266CA8D789
Гарипова Светлана Борисовна
Действителен: 10.11.2021 с по 10.02.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-педагогической направленности
«Речевичок»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 9 месяцев
Количество часов в год: 72
Автор-составитель программы:
Шаравина Марина Олеговна, Шевникова
Светлана Валерьевна, педагоги
дополнительного образования

Сургут, 2022 г.

Паспорт дополнительной общеразвивающей программы

Полное название дополнительной общеразвивающей программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевичок»
Направленность	Художественная
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Шаравина Марина Олеговна, Шевникова Светлана Валерьевна
Год разработки дополнительной общеразвивающей программы	2022

Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа (в случае её реализации)	Приказ МБДОУ №45 «Волчок» от 04.08.2022 №ДС45-11-304/2
Информация о наличии рецензии (в случае, если таковая имеется)	Нет
Цель дополнительной общеразвивающей программы.	Развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и мелкой моторики рук, а также создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников.
Задачи дополнительной общеразвивающей программы	<i>Коррекционно-развивающие задачи:</i> ■ развивать речевое дыхание; ■ развивать подвижность, переключаемость артикуляционного аппарата; ■ развивать тонкие движения пальцев рук; ■ развивать фонематическое восприятие; ■ формировать и развивать слуховое, зрительное внимание и память; ■ формировать грамматический строй и связную речь. <i>Образовательные задачи:</i> ■ формировать двигательные умения и навыки; ■ развивать пространственные представления; ■ развивать переключаемость и координацию движений; ■ развивать ритмическую выразительность; ■ развивать воображение и ассоциативно-образное мышление; ■ развивать коммуникативные умения и навыки; ■ воспитывать нравственно-эстетические и этические чувства. <i>Оздоровительные задачи:</i> ■ укреплять костно-мышечный аппарат; ■ формировать правильную осанку, походку; ■ развивать координацию движений и моторных функций.
Информация об уровне дополнительной общеразвивающей программы	Стартовый
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	В результате работы по этой программе у детей выработается четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба);

	дети усвоят навыки произношения отдельных звуков и умение слышать их в слове; дети овладеют четкими и целенаправленными движениями пальцев рук с речевым сопровождением; у детей разовьется желание слушать художественные произведения и желание самим говорить правильно.
Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеразвивающей программы	1ч./72ч
Возраст обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе	4-5 лет

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Речевичок» социально-педагогической направленности реализуется на базе МБДОУ № 45 «Волчок» г.Сургута ХМАО-Югры.

Программа «Речевичок» составлена педагогом дополнительного образования МБДОУ №45 детский сад «Волчок» на 1 год (среднего дошкольного возраста), на основе учебно-методического пособия Картушиной М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду». Организованная образовательная деятельность по логоритмике проводится с детьми 1 раз в неделю педагогом дополнительного образования. Длительность ООД проходит в соответствии с требованиями СанПиН.

В данной программе отражены следующие разделы:

Задачи:

- активизация и преодоление речевого нарушения во взаимосвязи музыки, движения и речи;
- развитие музыкальных и творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья

детей);

- тематическое планирование;
- учебно-тематические планы;
- ожидаемые результаты на каждый учебный год.

Дополнительная (общеразвивающая) общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Речевичок» МБДОУ №45 «Волчок» разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Постановлением от 18 сентября 2020 г. N 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- СанПиН 2.4. 3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 января 2021 г. № 61573).
- Уставом МБДОУ «Детский сад №45 «Волчок» г.Сургута ХМАО-Югры.
- Локальными актами и положениями МБДОУ №45 детский сад «Волчок» г.Сургута ХМАО-Югры.

Программа направлена на активизацию и преодоление речевого нарушения детей младшего, среднего дошкольного возраста во взаимосвязи музыки, движения и речи.

В рамках программы решается ряд учебных, обучающих, воспитательных, развивающих задач.

Цели и задачи программы

Цель: активизация и преодоление речевого нарушения детей младшего, среднего дошкольного возраста во взаимосвязи музыки, движения и речи.

Задачи:

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать речевое дыхание;
- развивать подвижность, переключаемость артикуляционного аппарата;
- развивать тонкие движения пальцев рук;
- развивать фонематическое восприятие;
- формировать и развивать слуховое, зрительное внимание и память;
- формировать грамматический строй и связную речь.

Образовательные задачи:

- формировать двигательные умения и навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать переключаемость и координацию движений;
- развивать ритмическую выразительность;
- развивать воображение и ассоциативно-образное мышление;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- воспитывать нравственно-эстетические и этические чувства.

Оздоровительные задачи:

- укреплять костно-мышечный аппарат;
- формировать правильную осанку, походку;
- развивать координацию движений и моторных функций.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Мебель:

- Доска, фланелеграф, детские стульчики, столики, закрывающиеся шкафы, обязательно наличие зеркала, ковер.

Технические средства:

- Музыкальный центр
- Компьютер, проектор, экран

Набора аудио- и видеозаписей для просмотра и прослушивания ритмических упражнений, мультимедийная установка.

Наглядно-дидактический и демонстрационный материал:

- Бланки с заданиями по темам;
- Картинки-пиктограммы, картинки с эмоциями детей, животных;
- Картинки по лексическим темам и по литературным произведениям;
- Картотеки артикуляционных, дыхательных, фонетических и пальчиковых упражнений;
- Схемы-планы, модели.

Игровое оборудование (по числу детей):

- Платочки разного цвета (4-5 цветов)
- Ленты на палочках, султанчики
- Цветные флажки (4-5 цвета)
- Мячи маленькие резиновые
- Мячи средних размеров резиновые (надувные)
- Массажные мячи
- Мешочки с песком
- Куклы би-ба-бо (петрушечные)
- Сюжетные игрушки
- Игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: бубны, погремушки, деревянные ложки.
- Игрушки-инструменты, издающие звуки только одной высоты: дудки, свирели.
- Игрушки-инструменты с диатоническим и хроматическим звукорядами: металлофоны, колокольчики.
- Мячи (латексные, Су-Джок, массажные), скакалки, обручи, ленты, многогранные палочки.

Игровое оборудование (по числу детей):

- Платочки разного цвета (4-5 цветов)
- Ленты на палочках, султанчики
- Цветные флажки (4-5 цвета)
- Мячи маленькие резиновые
- Мячи средних размеров резиновые (надувные)
- Массажные мячи
- Мешочки с песком
- Куклы би-ба-бо (петрушечные)
- Сюжетные игрушки
- Игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: бубны, погремушки, деревянные ложки.
- Игрушки-инструменты, издающие звуки только одной высоты: дудки, свирели.
- Игрушки-инструменты с диатоническим и хроматическим звукорядами: металлофоны, колокольчики.
- Мячи (латексные, Су-Джок, массажные), скакалки, обручи, ленты, многогранные палочки.

6. Список литературы.

1. Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков. /Автор-составитель И.Г.Сухин. Художник В.Н.Кузов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ. 2008.-192с. г. Ярославль. 2006.-120с.
3. Гавришева, Л.Б., Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры/ Л.Б. Гавришева, Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2009.
4. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ

- Сфера, 2008. -160с.
5. Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду старшая и подготовительная группа
 6. Дедюхина, Г.В. Работа над ритмом в логопедической практике: метод. пособие/ Г.В. Дедюхина. – М.: Айрис-пресс, 2006.
 7. Картушина, М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие/ М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
 8. Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников -М.: ТЦ Сфера, 2007.-208с.
 9. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр -М.: ВАКО, 2005. -176с.
 10. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: «Издательство Гном и Д», 2005. -176с.
 11. Логопедические игры с чистоговорками. Пособие для работы с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями/ В.Э. Темникова.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.- 48с.
 12. Локальные акты и положения МБДОУ №45 детский сад «Волчок» г.Сургута ХМАО-Югры.
 13. Постановлением от 18 сентября 2020 г. N 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
 14. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
 15. Савицкая Н. М. Логоритмика для малышей 4 - 5 лет. Санкт - Петербург. Издательство « Каро» 2009.-128с.
 16. СанПиН «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 января 2021 г. № 61573).
 17. Творческий центр «Сфера» 2010. -208с.
 18. Устав МБДОУ «Детский сад №45 «Волчок» г.Сургута ХМАО-Югры.
 19. Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
 20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. - М.: Школьная Пресса, 2002. - 72с.
 21. Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей- М.: Айрис-пресс, 2007. - 112с.

Музыкальный материал занятия

1. «Покачай-передай». CD «Весёлая логоритмика. Е. Железнова».
2. «Вместе с нами» CD «Аэробика. Е. Железнова».
3. «Ходим, ходим, стоп». CD «Весёлая логоритмика» Е. Железнова.
4. «Ходим, ходим, стоп». CD «Весёлая логоритмика» Е. Железнова.
5. «Грибок» CD «Ах, вы, сени!»
6. «Мой зонтик» CD Пальчиковые песенки-игры «Пять весёлых поросят» Е. Железнова.
7. «Осень наступила», «Скворушка», «Осень спросим» CD «Здравствуй, осень золотая»
8. «Осень наступила», «Урожай». CD «Здравствуй, осень золотая».
9. «Пугало» CD «Аэробика. Е. Железнова».
10. «Пугало» «Лимпопо». CD «Аэробика. Е. Железнова».
11. «Лягушата», «Лимпопо». CD «Аэробика. Е. Железнова».
12. «Осень наступила», «Скворушка», «Урожай», «Осень спросим». CD «Здравствуй, осень золотая»
13. «В гнёздышке», «Влесу», «Пять поросят». CD Пальчиковые песенки-игры «Пять весёлых поросят» Е. Железнова.
14. «Лошадка» CD «Ах, вы, сени!», «Медвежата», «Охотник и заяц», «У жирафов», «Зайка». CD «Аэробика. Е. Железнова».

15. «Десять зайцев», «Мишка». CD Пальчиковые песенки-игры «Пять весёлых поросят» Е.Железнова.
16. «Осень наступила», «Скворушка», «Урожай», «Осень спросим». CD «Здравствуй, осень золотая»
17. «Журавли». CD Весёлая логоритмика» Е.Железнова.
19. «Две курицы», «Пять утят». CD Пальчиковые песенки-игры «Пять весёлых поросят» Е.Железнова. «Петушок» (прибаутка), «Белые гуси», «Куточка». CD «Ах, вы, сени!».
20. «Утята» CD «Аэробика. Е.Железнова».
21. «Червяки» CD Пальчиковые песенки-игры «Пять весёлых поросят» Е.Железнова.
22. «Песенка кукушки» CD «Каникулы» М.Протасов.
23. «Рыбки», «Ракушки». CD Пальчиковые песенки-игры «Пять весёлых поросят» Е.Железнова.
24. «Рыбалка» CD «Песенки детские-деревенские» Л.Раздобарина..
25. «Автобус» «Пораначинать» CD «Аэробика. Е.Железнова».
26. «Самолёт» CD «Ах, вы, сени!».
27. «Мороз» CD «Аэробика. Е.Железнова».
28. «Чай». CD Пальчиковые песенки-игры «Пять весёлых поросят» Е.Железнова.
29. «На диване» CD «Аэробика. Е.Железнова», «Маленькая мышка» CD Пальчиковые песенки-игры «Пять весёлых поросят» Е.Железнова.

№ п/ п	Раздел и тема занятий	Учебный план Количество академических часов			Формы аттестации/ контроля
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего Часов	
1.	«Болталочки» сентябрь	4	4	8	текущий
2.	«Болталочки» октябрь	4	4	8	текущий
3.	«Болталочки» ноябрь	4	4	8	текущий
4.	«Болталочка» декабрь	4	4	8	текущий
5.	«Позвеним, посвистим, поцокаем» январь	4	4	8	текущий
6.	«Позвеним, посвистим, поцокаем» февраль	4	4	8	текущий
7.	«Позвеним, посвистим, поцокаем» март	4	4	8	текущий
8.	«Веселая логоритмика» апрель	4	4	8	текущий
9.	«Веселая логоритмика» май	4	4	8	итоговый
		Итого часов		72	

Содержание учебного плана

Раздел «Болталочки» сентябрь

Введение в программу. Уточнить артикуляцию звука [ж] в проговаривании чистоговорок. Формировать правильное речевое и физиологическое дыхание. Развивать силу голоса в упражнениях и играх.

Раздел «Болталочки» октябрь

Закрепить знания по теме. Закрепить представление о звуке [с-с'] впроговаривании чистоговорок. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Развивать звуковысотный, тембровый и ритмический слух. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных [к-к']. Выучить с детьми комплексы оздоровительных упражнений. Развивать у детей умение согласовывать движения с ритмичным проговариванием текста. Развивать произвольную переключаемость органов артикуляционного аппарата.

Раздел «Болталочки» ноябрь

Развивать координацию речи и движения. Артикуляцию звуков [д-д'] в проговаривании чистоговорок. Скороговорка «Щенок». Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Развитие координации речи и движения. Фонопедическое упражнение. Автоматизация звуков [д-д'] в чистоговорке. Развитие мелкой моторики.

Раздел «Болталочки» декабрь

Формировать правильное дыхание. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Учить координировать движения со словами, развивать мелкую мускулатуру рук. Уточнение артикуляции звука [О], учить детей выполнять длительный выдох при произнесении этого звука. Развивать навыки двигательных импровизаций под текст. Развивать мимику детей и пантомимику. Воспитывать правильное речевое дыхание.

Раздел «Позвеним, посвистим, поцокаем» январь

Развивать коммуникативные навыки детей в подвижной игре. Укреплять мышцы губ, мускулатуру языка и щек, развивать произвольные движения языка. Работа над произношением звука [ш]. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать у детей уважение к труду, представителям различных профессий. Артикуляция звука [ц]. Развивать речевое и физиологическое дыхание детей в дыхательных упражнениях. Развивать подвижность языка и укреплять мышцы щек. Способствовать развитию подвижности нижней челюсти.

Раздел «Позвеним, посвистим, поцокаем» февраль

Развивать мелкую моторику рук. Разучить стихотворение с движениями «Как на горке снег». Выбатывать подъем языка, укреплять его мышцы. Работать над четким произношением звука [ц]. Развивать динамическую сторону общения. Развивать дыхание. Развивать мелкую моторику рук. Автоматизировать звук [с-с'] в чистоговорке. Развивать мимико-артикуляционные мышцы, стимулировать движения нижней челюсти. Развивать слуховое внимание.

Раздел «Позвеним, посвистим, поцокаем» март

Упражняться в развитии дыхания на гласные звуки. Учить делать самомассаж языка, укреплять круговую мышцу рта. Развивать координацию речи и движений. Развивать динамическую сторону общения через коммуникативную игру «Оладушки». Развивать мелкую моторику рук. Развивать динамическую сторону общения, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения. Развивать память, внимание. Стимулировать движения нижней челюсти.

Раздел «Веселая логоритмика» апрель

Упражняться в координации речи и движений. Развивать тонике движения пальцев рук. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. Тренировать подъем языка с одновременным выполнением более тонких движений. Способствовать улучшению иннервации (нервной проводимости). Развивать память, внимание. Развивать координацию движений и речи. Развивать гибкость языка, тренировать в умении направлять воздушную струю по середине языка и вверх, удерживая язык в форме чашечки на верхней губе. Упражняться в произнесении звука [ш]. Учить играть в игры народов мира.

Раздел «Веселая логоритмика» май

Упражняться в произнесении шипящих звуков. Развивать общую моторику, мелкую моторику рук. Способствовать укреплению жевательно- артикуляторных мышц. Отрабатывать произвольные движения языка, укреплять кончик языка. Укреплять мышцы губ. Упражняться в произнесении звука [ж] в чистоговорке. Стимулировать движения нижней челюсти. Развивать динамическую сторону общения

Итоговое мероприятие «До свидания «Речевичок».

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Корректи- ровка	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	05.09.2022		15.00-15.30	групповая	1	«Путешествие по стране». «Занимательная логоритмика»	кабинет доп. образования	текущий
2.	07.09.2022		15.00-15.30	групповая	1	«Осень»	кабинет доп. образования	текущий
2.	12.09.2022		15.00-15.30	групповая	1	«Цыпленок и его семья»	кабинет доп. образования	текущий
3.	14.09.2022		15.00-15.30	групповая	1	«История о том, как Цып и Цыпа свой дом искали»	кабинет доп. образования	текущий
4.	19.09.2022		15.00-15.30	групповая	1	«Спор грибов и ягод»	кабинет доп. образования	текущий
5.	21.09.2022		15.00-15.30	групповая	1	«Белая козочка»	кабинет доп. образования	текущий
6.	26.09.2021		15.00-15.30	групповая	1	«Краски осени»	кабинет доп. образования	текущий
7.	28.09.2022		15.00-15.30	групповая	1	«У кошки день рождения»	кабинет доп. образования	текущий
8.	03.10.2022		15.00-15.30	групповая	1	«В гостях у лесного гнома»	кабинет доп. образования	текущий
9.	05.10.2022	06.10.2022	15.00-15.30	групповая	1	«Лесные звезды» (по мотиву сказки В. Степанова)	кабинет доп. образования	текущий

10.	10.10.2022		15.00-15.30	групповая	1	«Яблоко»	кабинет доп. образования	Текущий
11.	12.10.2022		15.00-15.30	групповая	1	«Любимое кушанье»	кабинет доп. образования	Текущий
12.	17.10.2022		15.00-15.30	групповая	1	«Приключение дождика»	кабинет доп. образования	Текущий
13.	19.10.2022		15.00-15.30	групповая	1	«Дорога мельницу» на	кабинет доп. образования	Текущий
14.	24.10.2022		15.00-15.30	групповая	1	«Спор овощей»	кабинет доп. образования	Текущий
15.	26.10.2022		15.00-15.30	групповая	1	«Пых»	кабинет доп. образования	Текущий
16.	02.11.2022		15.00-15.30	групповая	1	«Верные друзья»	кабинет доп. образования	Текущий
17.	07.11.2022		15.00-15.30	групповая	1	«Колосок» (по мотивам украинской сказки)	кабинет доп. образования	Текущий
18.	09.11.2022		15.00-15.30	групповая	1	«Сказка про зайцев» (по мотивам стихотворения С. Козлова)	кабинет доп. образования	Текущий
19.	14.11.2022		15.00-15.30	групповая	1	«Времена года»	кабинет доп. образования	Текущий
20.	16.11.2022		15.00-15.30	групповая	1	«Вот так мастера»	кабинет доп. образования	Текущий
21.	21.11.2022		15.00-15.30	групповая	1	«Путешествие язычка»	кабинет доп. образования	Текущий
22.	23.11.2022		15.00-15.30	групповая	1	«Лисичка скалочкой» со	кабинет доп. образования	Текущий
23.	28.11.2022		15.00-15.30	групповая	1	«Палочка выручалочка» -	кабинет доп. образования	Текущий
24.	30.11.2022		15.00-15.30	групповая	1	«Круглый год».	кабинет доп. образования	Текущий
25.	05.12.2022		15.00-15.30	групповая	1	«Дед Мороз построил дом»	кабинет доп. образования	Текущий
26.	07.12.2022		15.00-15.30	групповая	1	«Возьми меня с собой»	кабинет доп. образования	Текущий
27.	12.12.2022		15.00-15.30	групповая	1	«Елка»	кабинет доп. образования	Текущий
28.	14.12.202		15.00-15.30	групповая	1	«Волчья песня»	кабинет доп. образования	Текущий
29.	19.12.2022		15.00-15.30	групповая	1	«Круглый год»	кабинет доп. образования	Текущий
30.	21.12.2022		15.00-15.30	групповая	1	«Дед Мороз»	кабинет доп. образования	Текущий
31.	26.12.2022		15.00-15.30	групповая	1	«Как Мурочка Деда Морозабудила»	кабинет доп. образования	Текущий
32.	28.12.2022		15.00-15.30	групповая	1	«Снегурочка на новогодней елке в лесу».	кабинет доп. образования	Текущий
33.	09.01.2023		15.00-15.30	групповая	1	«Снеговик на елке»	кабинет доп. образования	Текущий
34.	11.01.2023		15.00-15.30	групповая	1	«Мороз и солнце»	кабинет доп. образования	Текущий
35.	16.01.2023		15.00-15.30	групповая	1	«Теремок-холодок»	кабинет доп. образования	Текущий
36.	18.01.2023		15.00-15.30	групповая	1	«Зима»	кабинет доп. образования	Текущий
37.	23.01.2023		15.00-15.30	групповая	1	«Кот, петух и лиса» по мотивам р.н. сказки	кабинет доп. образования	Текущий
38.	25.01.2023		15.00-15.30	групповая	1	«Как Миша варежку потерял»	кабинет доп. образования	Текущий
39.	30.01.2023		15.00-15.30	групповая	1	«Как коза в лесу»	кабинет доп. образования	Текущий

						избушку построила»	образования	
40.	01.02.2023		15.00-15.30	групповая	1	«Зеркало и обезьяны»	кабинет доп. образования	Текущий
41.	06.02.2023		15.00-15.30	групповая	1	«Отчего у белого медведя нос черный» по мотивам сказки	кабинет доп. образования	Текущий
42.	08.02.2023		15.00-15.30	групповая	1	«Дикие животные»	кабинет доп. образования	Текущий
43.	13.02.2023		15.00-15.30	групповая	1	«Морозята»	кабинет доп. образования	Текущий
44.	15.02.2023		15.00-15.30	групповая	1	«Семья»	кабинет доп. образования	Текущий
45.	20.02.2023		15.00-15.30	групповая	1	«Мороз Иванович»	кабинет доп. образования	Текущий
46.	22.02.2023		15.00-15.30	групповая	1	«Зимние забавы»	кабинет доп. образования	Текущий
47.	27.02.2023		15.00-15.30	групповая	1	«Приключения снежинки»	кабинет доп. образования	Текущий
48.	01.03.2023		15.00-15.30	групповая	1	«Мороз, солнце и ветер»	кабинет доп. образования	Текущий
49.	06.03.2023		15.00-15.30	групповая	1	«Весна»	кабинет доп. образования	Текущий
50.	08.03.2023	09.03.2023	15.00-15.30	групповая	1	«Петух да собака»	кабинет доп. образования	Текущий
51.	13.03.2023		15.00-15.30	групповая	1	«Приключения снежинки»	кабинет доп. образования	Текущий
52.	15.03.2023		15.00-15.30	групповая	1	«Даша и Маша»	кабинет доп. образования	Текущий
53.	20.03.2023	21.03.2023	15.00-15.30	групповая	1	«Я маму мою обидел» по стихотворению Э. Мошковской	кабинет доп. образования	Текущий
54.	22.03.2023		15.00-15.30	групповая	1	«Как стать большим»	кабинет доп. образования	Текущий
55.	27.03.2023		15.00-15.30	групповая	1	«Кем быть?»	кабинет доп. образования	Текущий
56.	29.03.2023		15.00-15.30	групповая	1	«Как мышонок стал трудолюбивым»	кабинет доп. образования	Текущий
57.	03.04.2023	04.04.2023	15.00-15.30	групповая	1	«Откуда у носорога шкура» по мотивам сказки Р. Киплинга	кабинет доп. образования	Текущий
58.	05.04.2023		15.00-15.30	групповая	1	«Сказка про бурого мишку и мышку-вертушку».	кабинет доп. образования	Текущий
59.	10.04.2023		15.00-15.30	групповая	1	«Откуда у верблюда горб» по мотивам сказки Р. Киплинга	кабинет доп. образования	Текущий
60.	12.04.2023		15.00-15.30	групповая	1	«Вот так мастера»	кабинет доп. образования	Текущий
61.	17.04.2023	18.04.2023	15.00-15.30	групповая	1	«Откуда у кита такая глотка» по мотивам сказки Р. Киплинга	кабинет доп. образования	Текущий
62.	19.04.2023		15.00-15.30	групповая	1	«Утро с котиком Музиком»	кабинет доп. образования	текущий
63.	24.04.2023		15.00-15.30	групповая	1	«Горшочек каши»	кабинет доп. образования	текущий
64.	26.04.2023		15.00-15.30	групповая	1	«Угадайка»	кабинет доп. образования	текущий
65.	08.05.2023	10.05.2023	15.00-15.30	групповая	1	«Лекарство от зевоты»	кабинет доп. образования	текущий
66.	10.05.2023		15.00-15.30	групповая	1	«Настроение Антошки»	кабинет доп. образования	текущий
67.	15.05.2023		15.00-15.30	групповая	1	«Космическое путешествие»	кабинет доп. образования	текущий

68.	17.05.2023		15.00-15.30	групповая	1	«Путешествия Речевичка»	кабинет доп. образования	текущий
69.	22.05.2023	23.05.2023	15.00-15.30	групповая	1	Сказка про бурого мишку и мышку-вертушку»	кабинет доп. образования	текущий
70.	24.05.2023		15.00-15.30	групповая	1	«Озорные мишки»	кабинет доп. образования	текущий
71.	29.05.2023		15.00-15.30	групповая	1	«Как мышонок стал трудолюбивым»	кабинет доп. образования	текущий
72.	31.05.2023		15.00-15.30	групповая	1	«Ежик и море»	кабинет доп. образования	текущий

Формы диагностики

Описание форм диагностики, позволяющих определить достижения обучающимися планируемых результатов.

Текущий контроль и промежуточная (итоговая) аттестация учащихся представляет собой оценку качества освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы в детском объединении. Форма проведения аттестации - комбинированная. В качестве результатов аттестации могут использоваться: собеседование, тестирование, диагностика, итоговые занятия, открытые занятия, итоговые праздники и т.п.

Результаты аттестации оформляются в журнале и доводятся до сведения родителей (законных представителей).

Сроки проведения аттестации:

–до 31 мая 2022 г. – промежуточная аттестация (освоение отдельной части дополнительной общеразвивающей программы);

–итоговая аттестация (оценка степени и уровня освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы).

Текущий контроль в форме диагностики проходит в начале учебного года с целью исследования неречевых и речевых психических функций и после каждого курса, чтобы проследить динамику изменений состояния этих функций у детей в процессе логоритмических занятий. Результаты текущего контроля учитываются при составлении планов логоритмических занятий.

Оценочные материалы

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

Диагностика для детей среднего дошкольного возраста

Итоговая диагностика – май.

Диагностика неречевых психических функций (по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе).

Предварительная аттестация в форме диагностики проходит в начале учебного года с целью исследования состояния слухового внимания детей, восприятия и воспроизведения ритма, умения ориентироваться в пространстве, общей и мелкой моторики, речевой моторики. Результаты аттестации учитываются при составлении планов логоритмических занятий. Чтобы проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций детей в процессе логоритмических занятий проводится текущая аттестация - в декабре и итоговая - в конце учебного года.

Диагностика неречевых психических функций.

Слуховое внимание.

1. Дифференциация звучащих предметов («отметьте на картинке соответствующим цветом что или кто издает этот звук: *гудит машина, смеется девочка, гремит гром, звучит дудочка, льется вода, звучат колокольчик, маракасы*) **7 баллов** по 1 за правильно показанную картинку.

Ориентирование в пространстве.

1. «Ребята перед вами лист бумаги. В середине нарисован домик. Задание: справа – цветочек красного цвета. Слева – цветочек синего цвета. Вверху над домиком - желтого.

Внизу – зеленого.

4 балла по 1 за правильно выполненное задание.

Для 4-5 лет. «Возьмитесь правой рукой за левое ухо, а левой рукой – за нос. Молодцы. А теперь наоборот: левой рукой за правое ухо, а правой за нос».

2 балла по 1 за правильно выполненное задание.

Восприятие и воспроизведение ритма.

1-й элемент: - - .. -

2-й элемент: - .. - -

3-й элемент: - - ...

4-й элемент: ... - -

4 балла по 1 за правильно выполненное задание.

Состояние общей моторики.

Предложить детям выполнить движения:

1. Давайте попрыгаем на двух ногах.
2. А теперь на левой ноге, на правой ноге.
3. Посмотрите, перед нами река, давайте ее перепрыгнем.
4. А теперь нужно прыгнуть вперед как можно дальше.
5. Давайте потопаем ногами и похлопаем руками одновременно.
6. У меня есть мячик. Нам с вами нужно его бросить вперед двумя руками от груди.
7. А теперь из-за головы.
8. А теперь нужно поймать мяч.
9. Представьте, что мы парашютисты и нам нужно спрыгнуть с самолета. Давайте все по очереди спрыгнем со стульчика.

9 баллов по 1 за правильно выполненное задание.

Состояние мелкой моторики.

Детям предлагают поиграть пальчиками:

1. Сложите в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом – на левой руке.
2. Покажите зайчика.
3. Отшлепайте каждый пальчик большим пальцем.
4. Покажите казу.
5. Поочередно сгибайте и разгибайте пальцы сначала на правой руке.
6. А теперь попеременно сгибайте и разгибайте пальцы: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот.

6 баллов по 1 за правильно выполненное задание.

Максимальное количество

- 32 (4-5 лет).

0 – 11 низкий уровень

12 – 22 средний уровень

23 – 34(32) высокий уровень.

Результаты заносятся в сводную таблицу. В конце пишется заключение

Методическое обеспечение программы.

Основной формой проведения занятий по логоритмике является игра. Исключительная ценность использования игровой деятельности как средства профилактики речи, заключается в том, что в игре развивается способность творческого воображения – базиса различных видов искусства, происходит освоение и осознание ребенком действительности.

При составлении занятий по программе «Речевичок» следует учитывать следующие дидактические принципы: активность, сознательность, научность, наглядность, доступность, поэтапное повышение требований, индивидуальный подход к каждому ребенку.

Построение занятий по логоритмике базируется на совокупности различных методов. Каждый метод включает в себя разнообразные приёмы. Эти приемы подбираются с учетом степени усвоения двигательного, речевого материала, речевого и общего развития ребенка:

- наглядно-зрительные;
- приёмы, обеспечивающие тактильно-мышечную наглядность с применением различного инвентаря;
- словесные приёмы;
- практические;
- Занятие по логоритмике включает следующие элементы: логопедическую гимнастику – комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата;
- чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;
- пальчиковую гимнастику для развития тонких движений пальцев рук;
- упражнение на развитие общей моторики;
- фонетические упражнения для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;
- вокально – артикуляционные упражнения для развития дыхания;
- песни и стихи, сопровождаемые движениями рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти;

Структура занятий не всегда включает все перечисленные элементы.

Список литературы.

1. Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков. /Автор-составитель И.Г.Сухин. Художник В.Н.Куров. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ. 2008.-192с.
2. г. Ярославль. 2006.-120с.
3. Гавришева, Л.Б., Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры/ Л.Б. Гавришева, Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2009.
4. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008. -160с.
5. Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду старшая и подготовительная группа
6. Дедюхина, Г.В. Работа над ритмом в логопедической практике: метод. пособие/ Г.В. Дедюхина. – М.: Айрис-пресс, 2006.
7. Картушина, М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие/ М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
8. Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников -М.: ТЦ Сфера, 2007.-208с.
9. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр -М.: ВАКО, 2005

