

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №45 «Волчок»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
от «30» 08 2024г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ
от «30» 08 2024 №ДС45-11-250/4
Заведующий МБДОУ
С.Б. Гарипова

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00BA98BC4B27C0B13DAB46F8341DDDB03D

Владелец:

Гарипова Светлана Борисовна

Действителен: 09.04.2024 с по 03.07.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
естественно-научной направленности
«Опыты для дошколят»

Возраст обучающихся: 4 - 5 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов в год: 72ч.
Автор - составитель программы:
Шаравина Марина Олеговна,
Педагог дополнительного
образования

**Паспорт дополнительной общеразвивающей программы
«Опыты для дошколят»**

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Опыты для дошколят»
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Ефимова Нина Владимировна, педагог дополнительного образования
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Утверждена приказом МБДОУ от 30.08.2024 № ДС45-11-250/4
Информация о наличии рецензии	-
Цель дополнительной общеобразовательной программы	Диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости.
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	Расширить перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия; Расширить представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Стартовый
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	Дети должны уметь: По завершению программы ребенок овладевает умением анализировать, делать выводы, наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности, объяснять закономерности в природе. Может создавать условия для проведения исследований, опытов и наблюдений. Появляется познавательная активность, интерес к миру.
Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы	1 год
Количество часов в неделю/месяц,	72

необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы	
Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	4 - 5 лет

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Опыты для дошколят» технической направленности реализуется на базе МБДОУ №45 «Волчок» г. Сургут ХМАО-Югры.

Программа «Опыты для дошколят» составлена педагогом дополнительного образования МБДОУ №45 «Волчок» на 1 год. Организованная образовательная деятельность по программе проводится с детьми 2 раза в неделю педагогом дополнительного образования.

Длительность ООД проходит в соответствии с требованиями СанПиНа.

Программа разработана на основе следующих нормативных актов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р, приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые), письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», , законом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 01.07.2013 года №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре», Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 09.10.2013г. №413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года» (с изменениями на 30.11.2018); с Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования в ХМАО-Югре» (с изменениями от 20.08.2018 №1142).- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Уставом МБДОУ «Детский сад №45 «Волчок» г.Сургута ХМАО-Югры.
- Локальными актами и положениями МБДОУ «Детский сад №45 «Волчок» г.Сургута ХМАО-Югры.

Актуальность программы: Дети дошкольного возраста отличаются удивительной любознательностью, готовностью познать, приобрести знания. Но эти положительные качества постоянно входят в противоречие с отсутствием у детей умений и навыков в познавательной деятельности. Ребенок

стремиться разрешить эти противоречия путем бесконечных вопросов к взрослому и путем маленьких самостоятельных поисков.

- Исследования, проведенные Н.Н Поддъяковым показали, что лишение детей возможности экспериментировать, постоянные ограничения

самостоятельной деятельности приводят к серьезным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии и саморазвитие ребенка, на

- способности обучаться в дальнейшем. Именно экспериментирование, по мнению Н.Н Поддъякова является ведущим видом деятельности у детей.

- Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Ребенок дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и не живым в природе.

- Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Элементарные опыты, эксперименты помогают ребенку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельность направлена на правильное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познаёт их свойства и связи недоступные при непосредственном восприятии. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

Наполняемость группы 5-9 человек. Программа может быть реализована в ходе подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками. Режим занятий: 2 раза в неделю в период с сентября по май учебного года. Длительность занятий не более 20 минут.

Цели и задачи программы

Цель: развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению у детей дошкольного возраста через экспериментирование.

Задачи: формировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей взаимозависимостей; расширить перспективы деятельности детей путём включения их в развития поисково-познавательной мыслительные, моделирующие и преобразующие действия; расширить представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук. Развивающие: развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с наглядных средств (эталонов, символов условных

заместителей, помощью моделей); поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.

Воспитательные: формировать чувства коллективизма;

- воспитание аккуратности; развить любовь к природе.

Занятия проводятся в специально оборудованном помещении детского сада – лаборатории экспериментов «Опыты для дошколят»

Материально - техническое обеспечение программы

Оснащение для организации опытов и экспериментов: подносы по количеству детей, различные емкости, лупы, магниты, весы, песочные часы, микроскопы, пипетки, трубочки, пластмассовые колбочки и т.д.

Планируемые результаты освоения программы

По завершению программы ребенок овладевает умением анализировать, делать выводы, наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности, объяснять закономерности в природе. Может создавать условия для проведения исследований, опытов и наблюдений. Появляется познавательная активность, интерес к миру.

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов	Формы аттестации/контроля
1	Экскурсия в детскую лабораторию.	1	3	4	Вводный
2	Вода? Вода!	2	4	6	Текущий
3	Ветер в комнате	2	6	8	Текущий
4	Свет повсюду	2	6	8	Текущий
5	Лабиринт	2	6	8	Текущий
6	Песочная страна	2	3	5	Текущий
7	Металлическая история	2	4	6	Текущий
8	Свойства дерева	2	4	6	Текущий
9	В мире стекла	2	2	4	Текущий
10	Бумажная история	2	4	6	Текущий
11	Пластмассовый	2	2	6	Текущий
12	Мир ткани	1	2	3	Текущий
13	Утонет – не утонет	2	2	6	Итоговый
	Итого	24	48	72	

Содержание учебного плана

Учебно-тематический план программы составлен в соответствии с данной программой. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – естественнонаучная

Календарно - тематическое планирование

№	Месяц	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	15.15-15.35	групповая	1	Экскурсия в детскую лабораторию	кабинет доп. образования	входной
2.	Сентябрь	15.15-15.35	групповая	1	Нюхаем, пробуем, слушаем	кабинет доп. образования	текущий
3.	Сентябрь	15.15-15.35	групповая	1	Капли на песке	кабинет доп. образования	текущий
4.	Сентябрь	15.15-15.35	групповая	1	Вода, вода.	кабинет доп. образования	текущий
5.	Сентябрь	15.15-15.35	групповая	1	Кораблики	кабинет доп. образования	текущий
6.	Сентябрь	15.15-15.35	групповая	1	Путешествие с капелькой	кабинет доп. образования	текущий
7.	Сентябрь	15.15-15.35	групповая	1	Свойства соленой воды	кабинет доп. образования	текущий
8.	Сентябрь	15.15-15.35	групповая	1	Делаем мыльные пузыри	кабинет доп. образования	текущий
9.	Октябрь	15.15-15.35	групповая	1	Подушка из пены	кабинет доп. образования	текущий
10.	Октябрь	15.15-15.35	групповая	1	Изучаем плавучесть тела	кабинет доп. образования	текущий
11.	Октябрь	15.15-15.35	групповая	1	Цвет растения	кабинет доп. образования	текущий
12.	Октябрь	15.15-15.35	групповая	1	Соломинка - пипетка	кабинет доп. образования	текущий
13.	Октябрь	15.15-15.35	групповая	1	Дружба красок	кабинет доп. образования	текущий
14.	Октябрь	15.15-15.35	групповая	1	Угадай-ка	кабинет доп. образования	текущий
15.	Октябрь	15.15-15.35	групповая	1	Дырявый пакет	кабинет доп. образования	текущий
16.	Октябрь	15.15-15.35	групповая	1	Волшебная лампа	кабинет доп. образования	текущий
17.	Ноябрь	15.15-15.35	групповая	1	Рисунок на салфетке	кабинет доп. образования	текущий

18.	Ноябрь	15.15-15.35	групповая	1	Поднимающаяся вода	кабинет доп. образования	текущий
19.	Ноябрь	15.15-15.35	групповая	1	Художник из воздуха	кабинет доп. образования	текущий
20.	Ноябрь	15.15-15.35	групповая	1	Вулкан	кабинет доп. образования	текущий
21	Ноябрь	15.15-15.35		1	Распускающийся цветок в воде	кабинет доп. образования	
22.	Ноябрь	15.15-15.35	групповая	1	Забавные картинки	кабинет доп. образования	текущий
23.	Ноябрь	15.15-15.35	групповая	1	Завитки в молоке	кабинет доп. образования	текущий
24.	Ноябрь	15.15-15.35	групповая	1	Разноцветный дождь	кабинет доп. образования	текущий

25.	Декабрь	15.15-15.35	групповая	1	Перо Жар-птицы	кабинет доп. образования	текущий
26.	Декабрь	15.15-15.35	групповая	1	Разбегающиеся зубочистки	кабинет доп. образования	текущий
27.	Декабрь	15.15-15.35	групповая	1	Рекордный вес	кабинет доп. образования	текущий
28.	Декабрь	15.15-15.35	групповая	1	Лимон надувает воздушный шар	кабинет доп. образования	текущий
29.	Декабрь	15.15-15.35	групповая	1	Плавающий мандарин	кабинет доп. образования	текущий
30.	Декабрь	15.15-15.35	групповая	1	Волшебный магнит	кабинет доп. образования	текущий
31.	Декабрь	15.15-15.35	групповая	1	Свойства воды (вода в решете)	кабинет доп. образования	текущий
32.	Декабрь	15.15-15.35	групповая	1	Научи яйцо плавать	кабинет доп. образования	текущий
33.	Январь	15.15-15.35	групповая	1	Два шарика	кабинет доп. образования	текущий
34.	Январь	15.15-15.35	групповая	1	Почему все звучит	кабинет доп. образования	текущий
35.	Январь	15.15-15.35	групповая	1	Воздух повсюду	кабинет доп. образования	текущий
36.	Январь	15.15-15.35	групповая	1	Чудеса из песка	кабинет доп. образования	итоговый
37	Январь	15.15-15.35	групповая	1	Звездочка	кабинет доп. образования	текущий
38	Январь	15.15-15.35	групповая	1	Можно ли удержать книгу с помощью бумаги	кабинет доп. образования	текущий

39							
40							
41	Февраль	15.15-15.35	групповая	1	Пожиратель мела	кабинет доп. образования	текущий
42	Февраль	15.15-15.35	групповая	1	Соль – чистящее средство	кабинет доп. образования	текущий
43	Февраль	15.15-15.35	групповая	1	Могучая скорлупа	кабинет доп. образования	текущий
44	Февраль	15.15-15.35	групповая	1	Воздух из шара создает движение воды	кабинет доп. образования	текущий
45	Февраль	15.15-15.35	групповая	1	Делаем фонтан	кабинет доп. образования	текущий
46	Февраль	15.15-15.35	групповая	1	Разноцветные картинки	кабинет доп. образования	текущий
47	Февраль	15.15-15.35	групповая	1	Яйцо в бутылке	кабинет доп. образования	текущий
48	Февраль	15.15-15.35	групповая	1	Плавающая винограда	кабинет доп. образования	текущий
49	Март	15.15-15.35	групповая	1	Свойства воздуха	кабинет доп. образования	текущий
50	Март	15.15-15.35	групповая	1	Необычное раскрашивание	кабинет доп. образования	текущий
51	Март	15.15-15.35	групповая	1	Очистка воды	кабинет доп. образования	текущий
52	Март	15.15-15.35	групповая	1	Свет повсюду	кабинет доп. образования	текущий
53	Март	15.15-15.35	групповая	1	Свет и тень	кабинет доп. образования	текущий
54	Март	15.15-15.35	групповая	1	Как влияет солнце на растения	кабинет доп. образования	текущий
55	Март	15.15-15.35	групповая	1	Свойства дерева	кабинет доп. образования	текущий
56	Март	15.15-15.35	групповая	1	В гостях у карандаша карандашовича и гвоздя гвоздовича	кабинет доп. образования	текущий
57	Апрель	15.15-15.35	групповая	1	Домашняя радуга	кабинет доп. образования	текущий
58	Апрель	15.15-15.35	групповая	1	Мыльное кораблекрушение	кабинет доп. образования	текущий
59	Апрель	15.15-15.35	групповая	1	Делаем компас	кабинет доп. образования	текущий

60	Апрель	15.15-15.35	групповая	1	Лимон запускает ракету	кабинет доп. образования	текущий
61	Апрель	15.15-15.35	групповая	1	Сила воздуха	кабинет доп. образования	текущий
62	Апрель	15.15-15.35	групповая	1	Как получить белый цвет или волшебный волчок	кабинет доп. образования	текущий
63	Апрель	15.15-15.35	групповая	1	Парящие вилки	кабинет доп. образования	текущий
64	Апрель	15.15-15.35	групповая	1	Танцующая фольга	кабинет доп. образования	текущий
65	Май	15.15-15.35	групповая	1	Выращивание кристалла	кабинет доп. образования	текущий
66	Май	15.15-15.35	групповая	1	Молоко и кола	кабинет доп. образования	текущий
67							
68							
69	Май	15.15-15.35	групповая	1	Невидимые чернила	кабинет доп. образования	текущий
70	Май	15.15-15.35	групповая	1	Съедобный клей	кабинет доп. образования	текущий
71	Май	15.15-15.35	групповая	1	Зубная паста для слона	кабинет доп. образования	текущий
72	Май	15.15-15.35	групповая	1	Сколько места занимает бумага в пространстве	кабинет доп. образования	текущий

Формы диагностики Описание форм диагностики, позволяющих определить достижения обучающимися планируемых результатов

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

1. Текущие (цель - выявление ошибок и успехов в работах обучающихся).
2. Промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие).
3. Итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Показатели оценки индивидуального развития детей оцениваются с помощью баллов (низкий, средний, высокий).

Методическое обеспечение программы

Список использован Уголок «Лаборатория опытов и экспериментов»:

- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов (совместно с детьми разработанные условные обозначения);
- дидактические игры;
- книги познавательного характера, атласы, энциклопедии; • карточки
- подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя»;
- оборудование (стаканчики, трубочки, воронки, тарелки, ёмкости для игр с водой);
- природный материал (камешки, ракушки, птичьи перья, семена, глина, разная по составу земля, уголь, крупный и мелкий песок, шишки, спил и листья деревьев, мох);
- увеличительные стекла, чашечные весы, песочные часы, разнообразные магниты, бинокли; • утилизированный материал (проволока, скрепки, нитки);
- бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет;
- технические материалы: гайки, винты, болтики;
- разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька; • медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, деревянные палочки, вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл) марля, мерные ложечки;
- контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль.

Список литературы:

1. Дыбина О.В., Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / О.В. Дыбина, Н.Н. Поддьяков, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 69 с.
2. Дыбина О.В., Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.Н. Поддьяков, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2002;

- 4.Дыбина О.В., Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.Н. Поддьяков, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2004;
- 5.Дыбина О.В., Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками/ О.В. Дыбина, Н.Н. Поддьяков, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2003;
- 6.Дыбина О.В., Из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В. Дыбина, Н.Н. Поддьяков, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
- 7.Мартынова, Е.А., Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград «Учитель», 2013. – 333 с.
- 8.Нищева, Н.В., Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ Выпуск 1
- 9.Н.В. Нищева. – СПб «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013. – 240 с.
- 10.Нищева, Н.В., Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ Выпуск 2 /
- 11.Н.В. Нищева. – СПб «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013. – 240 с.